



## Session 5 – Jeudi 27 juin 2019 – 13h30-16h00

### Atelier 1 – salle D11

- **Amade-Escot Chantal**
  - *Épistémologies pratiques et dynamique différentielle du contrat didactique : poursuivre le travail d'articulation conceptuelle*
- **Riat Christine**
  - *Vers un approfondissement des catégories de description de la chronogenèse et de la topogenèse : traiter une situation didactique en début de scolarité, quel partage topogénétique entre enseignant et élèves ?*
- **Marty Laurence, Venturini Patrice, Ligozat Florence**
  - *Les catégories de description de la mésogenèse, de la chronogenèse et de la topogenèse : vers un approfondissement. Une approche pragmatiste pour caractériser l'expérience d'apprentissage des élèves*
- **Ligozat Florence**
  - *Le triplet de genèses dans l'analyse de la relation didactique, comme une action conjointe du professeur et de l'élève. (Re)construction et mise à l'épreuve*

### Atelier 2 – salle D12

- **Houdement Catherine, Petitfour Edith**
  - *Analyse sémiogénétique d'interactions didactiques dans l'enseignement spécialisé : le cas Angèle*
- **Netter Julien**
  - *L'appréhension du milieu didactique dans l'activité quotidienne des élèves à l'école élémentaire. Tentative de dialogue entre sociologie et didactiques*
- **Ben Kilani Chiraz**
  - *Dimensions didactiques de l'identité professionnelle d'enseignants tunisiens de physique et de chimie*

### Atelier 3 – salle D13

- **Perraud Caroline**
  - *Ingénierie coopérative et continuité d'enquêtes. Une institution sérendipienne.*
- **Maël Le Paven, Marianne NILLES, Jacques KERNEIS, Tangi SENE, Silvain RETOUT**
  - *Sémiose dans l'action didactique conjointe : étude comparée de cas en éducation musicale, éducation aux médias et éducation physique et sportive, par la TACD*
- **Kolly Bérengère**
  - *Le temps de « l'intégration » pour repenser la forme scolaire*
- **Gerin Murielle, Perraud Caroline**
  - *Ingénierie coopérative et égalité*

## Atelier 4 – salle D15

- **Verscheure Ingrid**
  - *Le concept de positionnement de genre épistémique comme dimension de l'épistémologie pratique du professeur et des élèves*
- **Debars Claire, Cappiello Pascale**
  - *Les rapports au savoir et le positionnement de genre épistémique comme déterminants de l'action des élèves dans l'action conjointe en Sciences de la vie et de la Terre*
- **Athias Francine**
  - *Un travail d'enquête en géométrie*

## Atelier 5 – salle C22

- **Alvarez Dominique**
  - *L'analyse sensorielle des vins, un savoir impossible à institutionnaliser*
- **Clauzard Philippe**
  - *De l'action conjointe pour analyser la pratique de la langue*
- **Jodry Guy**
  - *Prendre en compte les affects, un apport à la théorie de l'action conjointe en didactique ?*

## Atelier 6 – salle C24

- **Fabre Sylvain, Delmas Fanny**
  - *Analyse d'un projet d'éducation artistique et culturelle : jeux didactiques et institutionnalisation*
- **Garçon Sylvie**
  - *Qu'est-ce que comprendre ? l'importance de la relation forme de vie / jeu de langage dans le cadre de l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle*
- **Blocher Jean-Noël**
  - *Comprendre et montrer la transmission du savoir : les systèmes hybrides texte-image-son comme lieux de production et d'écriture de phénomènes. Une illustration en théorie de l'action conjointe en didactique*

## Atelier 7 – salle C25

- **Sognos Sylvie, Gardies Cécile**
  - *Didactique de l'information-documentation : enseignement et étude de la notion "information" au sein d'une recherche collaborative*
- **Paukovics Elsa**
  - *Élément de la TACD pour comprendre le rapport aux savoirs co - construits dans une Ingénierie didactique coopérative*
- **Boivin-Delpieu Géraldine**
  - *Comparaison de situations d'enseignement et d'étude des mouvements de la Terre avec des objets tangibles et des objets numériques au cycle 3*