



Session 4 – Mercredi 26 juin 2019 – 17h-19h

Atelier 1 – salle D11

- **Thépaut Antoine**
 - *Ce que l'étude des régulations didactiques révèle du processus de disciplinarisation à l'école maternelle. Étude de cas en éducation physique et sportive à l'école maternelle française*
- **Le Henaff Carole**
 - *Apprendre les sciences en anglais dans un dispositif CLIL : apprendre un jargon dans un jeu social*
- **Go Henri Louis**
 - *TACD : la question du désir du professeur*

Atelier 2 – salle D12

- **Vanlint Alice, Pauline Sirois**
 - *La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique*
- **Bloor Tracy**
 - *Signs of thought styles : the gestures and objects of jargon*
- **D'avila Cristina**
 - *Le raciovitalisme dans les ateliers de formation de professeurs universitaires au Brésil*

Atelier 3 – salle D13

- **Moreau Gilles**
 - *Co-enseigner dans la TACD*
- **Marlot Corinne**
 - *La co-construction du milieu de la coopération dans le cadre des ingénieries coopératives didactiques en sciences : le rôle des objets biface.*
- **Hicham Hadji**
 - *Développement de la compétence métasyntaxique dans un contexte plurilingue : étude de cas*

Atelier 4 – salle D15

- **Dencuff Marie-Pierre**
 - *Sujet apprenant et professionnel en enseignement un développement créatif conjoint ?*
- **Perrin-Glorian Marie-Jeanne**
 - *À l'interface entre recherche et enseignement, les ingénieries didactiques*
- **Mamede Maira, Rayou Patrick**
 - *Faire analyser par des élèves les gestes professionnels des enseignants*

Atelier 5 – salle C22

- **Polo Maria**
 - *Mathématiques et Sciences : un cas de coopération entre enseignants et chercheurs pour l'amélioration des pratiques*
- **Vilaine Valérie**
 - *Quelle avancée pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ? Une activité danse pour quatre élèves d'Ulis en classe ordinaire ou comment chorégraphier "fort"*
- **Gégout Pierre**
 - *L'enquête de John Dewey est-elle soluble dans la situation de Guy Brousseau ?*

Atelier 6 – salle C24

- **Sénécaïl Alain**
 - *Les apports de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique dans l'analyse discursive de situations ordinaires de visites scolaires dans des espaces d'exposition scientifique : Un exemple au CE2*
- **Monod-Ansaldi Réjane, Cordier Frédérique**
 - *Organiser des recherches basées sur la coopération entre professionnels de l'éducation et chercheurs : l'expérience du réseau des LÉA*
- **Batezat Batellier Pascale, Guillot Gérald**
 - *La dialectique contrat/milieu comme outil de formation des professeurs de musique*